**Нестерова Ж.В.,**

председатель цикловой комиссии, преподаватель

УО «Барановичский технологический колледж»
Белкоопсоюза

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)»
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Актуальность использования технологии уровневой дифференциации заключается в необходимости ориентации образовательного процесса на развитие личности каждого учащегося, имеющего свои ярко выраженные потребности в профессиональной коммуникации. Такое обучение учащегося дает возможность получить максимальные по способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Кроме того, данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

**Целью** обобщения педагогического опыта в предложенных материалах является повышение уровня обученности учащихся с использованием разно-уровневых заданий на учебных занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)».

Реализации цели способствовало выполнение следующих **задач**:

* выявить роль и место разноуровневых заданий в методике преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)»;
* разработать разноуровневые задания к учебным занятиям по иностранному языку (профессиональной лексике), направленные на развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
* систематизировать данные разноуровневые задания по видам речевой деятельности;
* апробировать и выявить эффективность использования разноуровневых заданий на учебных занятиях по иностранному языку (профессиональной лексике).

Находясь в постоянном творческом поиске эффективных форм и методов работы с учащимися низкого, среднего и высокого уровня обученности, в поле зрения попал дифференцированный подход в обучении иностранному языку (профессиональной лексике), в частности, разноуровневое обучение.

**Разноуровневое обучение –** это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала учащимися. Это значит, что глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня обученности, что дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом по изучаемой учебной дисциплине на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Суть данного обучения заключается в разработке и апробировании разноуровневых заданий по иностранному языку (профессиональной лексике), которые способствуют повышению уровня обученности учащихся.

При работе с любой учебной группой становится очевидно, что одни учащиеся не имеют проблем при изучении иностранного языка, а другие испытывают явные трудности. Первые учащиеся материал усваивают легко, следовательно, этот процесс доставляет им удовольствие и стимулирует их к дальнейшему изучению учебной дисциплины. Другая же группа учащихся не чувствует необходимости в успешном овладении материалом и испытывает трудности при изучении нового.

Работа с учащимися с применением разноуровневых заданий на любом учебном занятии и любом его этапе строится таким образом, что каждый из них сам решает, на каком уровне усвоения учебного материала он находится в данный момент. Слабый учащийся совершенно не испытывает разочарования от собственной оценки результата учебной деятельности, так как выбор уровня выполняемых заданий – это его собственная инициатива. Ничто не мешает ему в следующий раз выбрать задание другого уровня и получить более высокую отметку. Каждый имеет возможность работать в свойственном ему темпе и на доступном ему уровне усвоения материала.

На основании исследования по изучению эффективности использования разноуровневых заданий как средства повышения уровня обученности учащихся английскому языку (профессиональной лексике) можно сделать следующие выводы:

* использование разноуровневых заданий на учебных занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» повышает качество образовательного процесса и способствует развитию компетентной личности учащегося на его уровне обученности;
* систематическое использование разноуровневых заданий на учебных занятиях позволяет не только поддерживать познавательный интерес учащихся к изучению иностранного языка, но и создавать мотивацию учения;
* дифференцированный подход в обучении «Иностранному языку (профессиональной лексике)» органически связан с системой контроля результатов образовательного процесса и системой оценивания достижений каждого учащегося.

Литература:

1. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11.

2. Бухаркина, М. Ю. Технология разноуровневого обучения / М. Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – 2011. – №3. – С. 38.

3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 239 с. : ил.

4. Музыкант, Н. Е. Педагогический совет «Дифференциация и индиви-дуализация образовательного процесса»: сущность, критерии и способы организации разноуровневого обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся / Н. Е. Музыкант // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 55-59.

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Утвеждено Приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674

5. Полат, Е. С. Разноуровневое обучение / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2011. – №6, 2012. – №1.

6. Интернет-ресурсы https://infourok.ru/raznourovnevoe\_obuchenie\_kak\_vazhnoe\_sredstvo\_povysheniya\_kachestva\_prepodavaniya\_angliyskogo-135481.htm.